

Las siguientes páginas incluyen la clave de respuestas para todas las preguntas calificadas por máquina.

Unidad 1

Número de la pregunta	Clave de respuestas	Alineación de estándares
1	B	
2	A,C	
3	El estudiante traza los siguientes puntos: (0,0), (10,25), (20,50), (40,100), (50,125), (70,175).	
4	Muchos factores pueden afectar el resultado de una investigación. Una variable de control es un factor que puede cambiar, pero se mantiene constante a propósito para hacer que la investigación sea un experimento bien diseñado. Por ejemplo, los estudiantes usaron el mismo auto en cada ensayo. También se aseguraron de que el mismo estudiante dejara bajar el automóvil en cada ensayo. Se eligió a un estudiante como cronometrador y se utilizó el mismo cronómetro para cada ensayo. La única variable que los estudiantes cambiaron en la investigación fue la altura de la rampa .	3-PS2-1 3-PS2-2
5	Probarán la hipótesis: Poniendo a prueba el mismo auto con monedas pegadas en la parte superior; Poniendo a prueba con un auto distinto que tenga una masa menor a 31 gramos.	
6	Ver la rúbrica	
7	A,E	
8	C	
9	El estudiante arrastra "reproducción" donde ocurre el apareamiento, "nacimiento" donde salen de los huevos y "muda de su exoesqueleto" a la etapa de crecimiento del juvenil al adulto/metamorfosis.	
10	Cuando examinaron los insectos de cerca, los estudiantes descubrieron que todos los insectos que capturaron tenían 6 patas, 2 antenas, pares de alas del mismo tamaño y que mantenían sus alas alineadas con su espalda. Los estudiantes concluyeron que todos los insectos que capturaron eran damiselas . Los estudiantes predijeron que, si a estos insectos se les permitía aparearse y reproducirse, las crías adultas tendrían ojos grandes con un espacio entre ellos .	3-LS1-1 3-LS3-1
11	La evidencia demuestra una conexión entre la cantidad de comida disponible y los rasgos de las alas . Esto puede deberse a que los patinadores de agua que viven en lugares con menos comida y necesitan migrar .	
12	Ver la rúbrica	

13	A	5-PS2-1 5-ESS1-1
14	C	
15	La distancia de la Tierra al Sol es mayor que la distancia de la Tierra a la Luna. La distancia de la Tierra al Sol es menor que la distancia de la Tierra a las otras estrellas.	
16	La estrella más brillante = la casilla más cercana/a la izquierda. La estrella media = la casilla del medio. La estrella más tenue = la casilla más lejana/a la derecha.	
17	Evidencia: La forma de la sombra de la Tierra durante un eclipse lunar; Vista de la superficie de la Tierra desde un satélite; Diferentes estrellas visibles en los hemisferios sur y norte en la misma noche.	
18	Ver la rúbrica	

Unidad 2

Número de la pregunta	Clave de respuestas	Alineación de estándares
1	D	5-LS1-1 5-PS3-1
2	A	
3	El estudiante arrastra "luz solar" a la casilla inferior porque el Sol es la fuente de energía en este sistema. El estudiante arrastra "roble" a la siguiente casilla de arriba porque el roble obtiene energía de la luz solar. El estudiante arrastra "bellota" a la siguiente casilla de arriba porque las bellotas obtienen energía del roble en donde crecen. El estudiante arrastra "ardilla" en la casilla superior porque la ardilla obtiene energía de las bellotas que come.	
4	Respalda la afirmación: la planta ganó masa; la tierra no perdió masa; la planta recibió agua diariamente.	
5	En las temporadas de crecimiento que produjeron los frutos del 2014, es probable que haya aumentado la cantidad de luz solar. En las temporadas de crecimiento que produjeron los frutos del 2015, es probable que haya disminuido la cantidad de luz solar.	
6	Ver la rúbrica	
7	C	5-PS1-3 5-PS1-4
8	B	
9	En la investigación el volumen total de las sustancias en la botella y el globo después de combinar el bicarbonato de sodio y el vinagre es mayor que el volumen total de las sustancias en la botella y el globo antes de combinar el bicarbonato de sodio y el vinagre.	
10	Vinagre: líquido, tiene masa, tiene volumen. Bicarbonato de sodio: sólido, tiene masa, tiene volumen.	
11	Un globo cohete impulsado por bicarbonato de sodio y agua no viajará más alto que el globo cohete impulsado por bicarbonato de sodio y vinagre. Las observaciones de la Tabla 1 no respaldan la afirmación de que se forma una nueva sustancia cuando se combinan el agua y el bicarbonato de sodio.	
12	Ver la rúbrica	
13	B	5-ESS2-1

14	C	5-ESS2-2
15	<p>La mayoría del agua que se evapora proviene del agua salada del océano.</p> <p>Una pequeña cantidad de agua que se evapora proviene del agua dulce del manantial.</p> <p>No se evapora agua proveniente del agua dulce del acuífero.</p>	
16	Evidencia la relación entre la hidrósfera y la geósfera: Ríos cargando sedimento y depositándolo en el océano; Rocas porosas filtrando el agua subterránea mientras pasa a través de la capa.	
17	<p>Las temperaturas de aire más calientes pueden causar que la cantidad de agua dulce congelada en las montañas disminuya.</p> <p>El agua de las nubes que se condensa y entra en el océano puede causar que la cantidad de agua salada en el área aumente.</p> <p>El agua que cae del cielo y entra en el acuífero subterráneo puede causar que la cantidad de agua dulce en el área aumente.</p>	
18	Ver la rúbrica	

Unidad 3

Número de la pregunta	Clave de respuestas	Alineación de estándares
1	A,E	
2	A	
3	Los entrenadores de animales con frecuencia utilizan silbatos. Para que los silbatos sean efectivos, el animal que está entrenando debe ser capaz de escuchar el silbato desde una gran distancia. Los datos muestran que el silbato que produce ondas con la mayor altura de onda es el mejor para entrenar animales. Esto es porque ese silbato crea el sonido más fuerte.	
4	<p>1. El profesor elige un silbato y se para en el centro del patio de recreo.</p> <p>2. El estudiante se para, con los ojos cerrados, a 10 metros del profesor.</p> <p>3. El profesor hace sonar el silbato.</p> <p>4. Si el estudiante puede escuchar el silbato, el estudiante levanta una mano.</p> <p>5. El profesor registra si el estudiante tiene una mano arriba.</p> <p>6. El estudiante se aleja 10 metros más del profesor y luego se para con los ojos cerrados.</p> <p>7. Se repiten los pasos 3 al 6 hasta que el estudiante ya no pueda escuchar el silbato.</p> <p>8. El profesor escoge un silbato diferente y el estudiante regresa a la posición a 10 metros del profesor.</p>	<p>4-PS4-1</p> <p>4-PS4-3</p> <p>3-5-ETS1-1</p>
5	Teléfono celular: transfiere sonido a través de señales digitales, transfiere sonido a través de distancias muy largas, transfiere sonido a través de un código.	

	Teléfono de vasos plásticos: transfiere sonido a través de movimiento.	
6	Ver la rúbrica	
7	C	
8	B	
9	Primera imagen: la figura más baja Segunda imagen: la figura del medio Tercera imagen: la figura más alta	5-ESS1-1
10	Aumentar: la distancia entre la Tierra y el Sol; el tamaño del Sol Reducir: el tamaño de la figura humana	5-ESS1-2
11	Observaciones que podrían apoyar la afirmación: Rayo de una linterna lejana/Rayo de está muy lejos/Luz de una linterna que está cerca; Luces de avión en el suelo/Luces de avión en el cielo	
12	Ver la rúbrica	
13	B,D	
14	A,D	
15	Plantas: Filtran el agua y la regresan al ambiente Peces: Producen gas de dióxido de carbono Bacteria y gusanos: Reciclan materia muerta y desechos	5-LS2-1
16	Peces: Habría menos nutrientes en el agua. Bacterias y gusanos: Habría más desechos y materia muerta en el agua. Plantas: Habría menos oxígeno en el agua.	5-LS1-1
17	Los resultados en la Tabla 1 proporcionan evidencia de que la tierra no contribuye mucho a la masa de una planta. En cambio, la masa de la planta debe provenir de el agua y el aire .	
18	Ver la rúbrica	

Unidad 4

Número de la pregunta	Clave de respuestas	Alineación de estándares
1	B	
2	D	
3	El estudiante selecciona 60 gramos en ambas graficas de barras. La masa total de la materia no cambia ya que ninguna fue agregada o quitada.	
4	El estudiante introduce "10." La materia no puede ser creada o destruida y todos los 10 gramos de sal se quedan cuando evapora el agua.	5-PS1-1 5-PS1-2
5	Antes de combinar con agua: la masa es igual a 10 gramos; de color blanco; con forma de cristales. Cuando se combina con agua: la masa es igual a 10 gramos.	
6	Ver la rúbrica	
7	D	
8	B	3-ESS2-1

9	Categoría 3: Gracie Categoría 4: Hugo, Hazel, El huracán que se está acercando	3-ESS3-1
10	El estudiante arrastra Hugo a 225, Gracie a 200, Hazel a 225, y huracán que se acerca a 235	
11	Al principio, la velocidad del viento umenta a medida que el huracán se acerca a la costa. Cuando el huracán está a 300 kilómetros de la costa, los extremos del huracán están golpeando la costa. Pasado este tiempo, la velocidad del viento disminuye .	
12	Ver la rúbrica	
13	D,E,B	
14	C	
15	El estudiante pone C en el lado del mapache, A, B y D en la superposición, y E en el lado humano.	
16	La pata del mapache tiene dedos más largos que hacen que sea más fácil sostener objetos al buscar comida . Esta característica hace que sobrevivir en su medio ambiente sea más fácil para el mapache.	4-LS1-1
17	El estudiante pone los eventos en el orden correcto: 1) El mapache hará rodar la fruta entre sus patas debajo del agua. 2) Los pelos en las patas, similares a los bigotes, enviarán señales sensoriales al cerebro del mapache. 3) El cerebro del mapache procesará las señales sensoriales. 4) El mapache recordará lo que ha aprendido sobre la fruta que ha comido antes. 5) El mapache sabrá que es seguro comer la fruta y la morderá.	4-LS1-2
18	Ver la rúbrica	