

Student Name \_\_\_\_\_

P

Cuarto grado  
Matemáticas  
**Cuadernillo de examen**

*Práctica de examen*

TEST BOOKLET SECURITY BARCODE

# Unidad 1

## Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 1 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de pare.

### Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

### EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

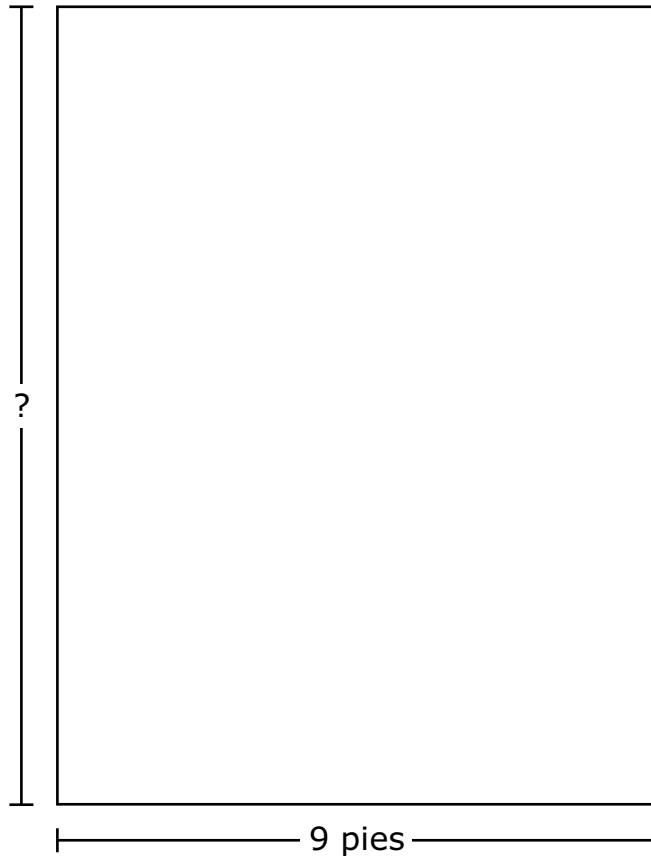
6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

- 1. El área de la caja de arena rectangular de la escuela de David es de 108 pies cuadrados.

La caja de arena tiene un ancho de 9 pies, como se muestra en el diagrama.



¿Cuánto mide de largo, en pies, la caja de arena?

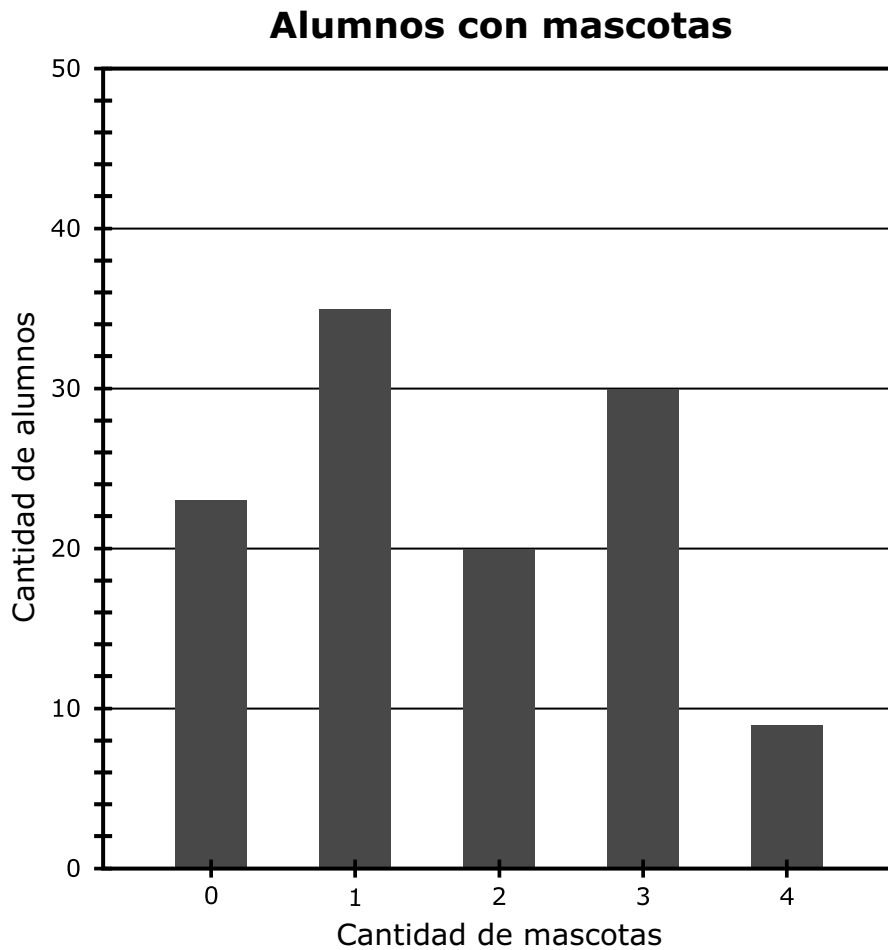
Escribe tu respuesta en el recuadro.

2. Escribe tu respuesta en el recuadro.

$$3,649 \times 6 =$$

Utiliza la información dada para responder desde la Parte A hasta la Parte C de la pregunta 3.

La Sra. Soto preguntó lo siguiente a 117 alumnos de cuarto grado: "¿Cuántas mascotas tienes?" Ella expuso los datos que recopiló en la gráfica de barras que se muestra.



**3. Parte A**

¿Cuántos de los alumnos que respondieron tienen 2 mascotas?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

**Parte B**

¿Cuántos más alumnos hay que tienen 1 mascota que alumnos con 3 mascotas? Explica tu respuesta.

Escribe tu respuesta y explicación en el espacio proporcionado.

**Parte C**

Encuentra el número total de mascotas que tienen los alumnos de cuarto grado.

- Explica cómo utilizaste la gráfica de barras para resolver el problema.
- Muestra tu trabajo usando ecuaciones.

Escribe tu explicación, tu trabajo y el número total de mascotas en el espacio proporcionado.

4. Selecciona las **tres** opciones que son pares de factores para el número 28.

A. 1 y 28

B. 2 y 14

C. 3 y 9

D. 4 y 7

E. 6 y 5

F. 8 y 3

5. ¿Qué pares de fracciones muestran una comparación correcta?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A.  $\frac{2}{5} = \frac{40}{100}$

B.  $\frac{2}{5} > \frac{6}{9}$

C.  $\frac{2}{5} > \frac{2}{3}$

D.  $\frac{3}{5} < \frac{8}{12}$

E.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{3}$

F.  $\frac{3}{5} = \frac{98}{100}$



6. ¿Qué números hacen que la comparación sea verdadera?

$$27,768 < \square$$

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A. 27,759
- B. 28,744
- C. 26,773
- D. 27,568
- E. 27,836

7. **Parte A**

Alex corrió 0.5 millas.

¿Qué número debería reemplazar al signo "?" para hacer una fracción equivalente a 0.5?

$$\frac{?}{10}$$

Escribe tu respuesta en el recuadro.

**Parte B**

Cristina corrió  $\frac{4}{10}$  de milla el lunes y  $\frac{7}{100}$  de milla el martes. Dijo que corrió  $\frac{47}{100}$  de milla en total. Cristina le dijo a Alex que corrió una distancia mayor que él, porque 47 es más que 5.

- Identifica el razonamiento incorrecto de la declaración de Cristina.
- Explica cómo puede Cristina corregir su razonamiento.
- Usa  $>$ ,  $<$ , o  $=$  para hacer una comparación correcta entre las distancias que corrieron Alex y Cristina.

Escribe el razonamiento incorrecto, tu explicación y la comparación correcta en el espacio proporcionado.

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 8.

Cada alumno en una clase eligió un deporte para jugar. Esta tabla muestra las fracciones de todos los alumnos que eligieron cada deporte.

Deporte	Fracción de todos los alumnos
fútbol	$\frac{3}{10}$
fútbol americano	$\frac{2}{10}$
hockey	$\frac{1}{10}$
baloncesto	$\frac{4}{10}$

**8. Parte A**

¿Qué ecuación puede utilizarse para encontrar  $s$ , la fracción de todos los alumnos que eligieron jugar fútbol o baloncesto?

**A.**  $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = s$

**B.**  $\frac{2}{10} - \frac{1}{10} = s$

**C.**  $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} = s$

**D.**  $\frac{4}{10} - \frac{3}{10} = s$

**Parte B**

¿Qué fracción de todos los alumnos eligieron jugar ya sea fútbol o baloncesto?

A.  $\frac{1}{10}$

B.  $\frac{3}{10}$

C.  $\frac{6}{10}$

D.  $\frac{7}{10}$

9. Escribe tu respuesta en el recuadro.

$$522 \div 9 =$$

10. El valor del dígito 4 en el número 42,780 es 10 veces el valor del dígito 4, ¿en qué número?
- A. 34,651
  - B. 146,703
  - C. 426,135
  - D. 510,400

11. La tabla muestra la cantidad de yardas que Ed corrió en cada uno de los tres primeros partidos de fútbol americano de la temporada.

**Yardas que Ed corrió**

Partido	Yardas
1	157
2	309
3	172

Después de los tres primeros partidos de la temporada, Rico había corrido exactamente 3 veces la cantidad total de yardas que había corrido Ed.

¿Cuántas yardas **más** que Ed corrió Rico en total después de los tres primeros partidos de la temporada? Muestra tu trabajo usando ecuaciones.

Escribe tu respuesta y tu trabajo en el espacio proporcionado.

12. Escribe tu respuesta en el recuadro.

$$5,314 - 4,983 =$$





**Llegaste al final de la Unidad 1 del examen.**

- **Revisa tus respuestas de la Unidad 1 solamente.**
- **Luego, cierra tu cuadernillo de examen y tu documento de respuestas y levanta la mano para entregar tus materiales de examen.**



# Unidad 2

## Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 2 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de pare.

### Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

### EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

**13.** Ryan fabrica 6 mochilas. Utiliza  $\frac{3}{4}$  de yarda de tela para hacer cada mochila. ¿Cuál es la cantidad total de tela, en yardas, que Ryan utiliza para hacer las 6 mochilas?

**A.**  $1\frac{1}{2}$

**B.**  $2\frac{1}{4}$

**C.**  $4\frac{1}{2}$

**D.**  $6\frac{3}{4}$



**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 14.

Rachana tiene un juego de 10 tazas. El juego está compuesto de tres tipos diferentes de tazas.

- $\frac{1}{2}$  de las tazas tienen imágenes.
- $\frac{2}{5}$  de las tazas tienen palabras.
- $\frac{1}{10}$  de las tazas tienen flores.

**14. Parte A**

Selecciona las **tres** oraciones numéricas que comparan dos de estas fracciones correctamente.

**A.**  $\frac{1}{2} < \frac{2}{5}$

**B.**  $\frac{1}{2} > \frac{2}{5}$

**C.**  $\frac{1}{2} < \frac{1}{10}$

**D.**  $\frac{1}{2} > \frac{1}{10}$

**E.**  $\frac{1}{10} < \frac{2}{5}$

**F.**  $\frac{1}{10} > \frac{2}{5}$

**Parte B**

¿Qué fracción es igual a  $\frac{2}{5}$ ?

A.  $\frac{1}{10}$

B.  $\frac{2}{10}$

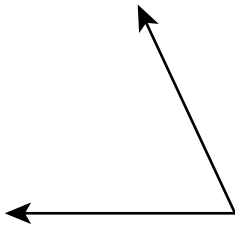
C.  $\frac{4}{10}$

D.  $\frac{5}{10}$

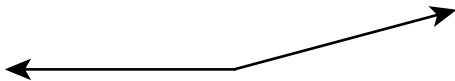
15. ¿Cuál ángulo mide  $65^\circ$ ?

Puedes utilizar tu transportador para ayudarte a encontrar la respuesta.

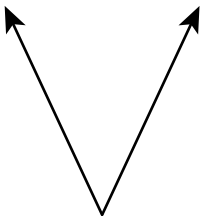
A.



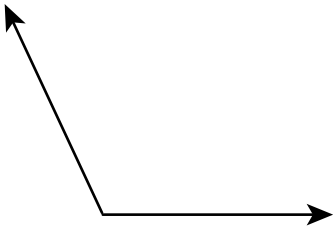
B.



C.



D.



- 16.** ¿Cuáles **tres** comparaciones son correctas?
- A.**  $0.4 \text{ metro} > 0.04 \text{ metro}$
  - B.**  $0.04 \text{ metro} > 0.3 \text{ metro}$
  - C.**  $0.3 \text{ metro} < 0.5 \text{ metro}$
  - D.**  $0.5 \text{ metro} > 0.65 \text{ metro}$
  - E.**  $0.65 \text{ metro} > 0.61 \text{ metro}$
  - F.**  $0.65 \text{ metro} < 0.04 \text{ metro}$
- 17.** Un equipo de baloncesto marcó un total de 747 puntos en la temporada. Esto equivale a 9 veces el número de puntos marcados en el primer partido. ¿Cuántos puntos fueron marcados en el primer partido?
- A.** 73
  - B.** 75
  - C.** 82
  - D.** 83

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 18.

Camila quiere hacer bebidas de frutas. Las instrucciones para hacer una bebida incluyen la mezcla de  $\frac{4}{8}$  de taza de yogur y 1 taza de hielo con las cantidades de cada fruta que se muestran.

- $\frac{5}{8}$  de taza de rodajas de banana
- $\frac{2}{8}$  de taza de arándanos

**18. Parte A**

Camila quiere hacer 6 bebidas para sus amigos. ¿Cuántas tazas de arándanos y rodajas de banana usará en total para hacer las 6 bebidas?

- A.  $\frac{7}{8}$
- B.  $\frac{12}{8}$
- C.  $\frac{30}{8}$
- D.  $\frac{42}{8}$

**Parte B**

Luego, Camila agregará el yogur y el hielo. ¿Cuántas tazas de yogur y hielo usará en total para hacer las 6 bebidas? Muestra tu trabajo o explica tu respuesta.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio proporcionado.

**PASA A LA PÁGINA  
SIGUIENTE**

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 19.

Se muestra el número de proyectos de cada grado entregados en la feria de ciencias de toda la ciudad.

**Feria de ciencias  
de toda la ciudad**

Grado	Número de proyectos de la feria de ciencias
3	462
4	759
5	891

**19. Parte A**

Los proyectos de la feria de ciencias están colocados sobre mesas. Se utilizaron 99 mesas largas. Cada mesa larga contiene 7 proyectos. El resto de los proyectos están colocados en mesas cortas. Cada mesa corta puede contener 4 proyectos. ¿Cuál es la **menor** cantidad de mesas cortas que se necesitará para el resto de los proyectos?

- A. 202
- B. 203
- C. 354
- D. 355



**Parte B**

Los jueces de la feria serán maestros de ciencias y voluntarios. Cada juez solo tendrá tiempo para ver 5 proyectos de la feria de ciencias. Hay 133 maestros de ciencias. ¿Cuál es la **menor** cantidad de voluntarios necesaria para tener suficientes jueces para todos los proyectos?

- A. 290
- B. 396
- C. 422
- D. 423

20. ¿Qué **dos** ecuaciones representan la declaración "48 es 6 veces tantos como 8"?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- A.  $48 = 6 + 8$
- B.  $48 = 6 \times 8$
- C.  $48 = 6 \times 6$
- D.  $48 = 8 + 6$
- E.  $48 = 8 \times 6$

**21.** Se muestran diez números en el recuadro.

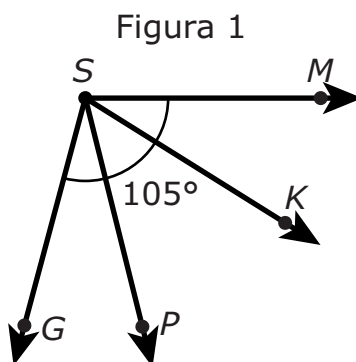
1	2	4	8	20
24	36	58	64	80

¿Qué lista incluye a todos los múltiplos de 8 que se muestran en el recuadro?

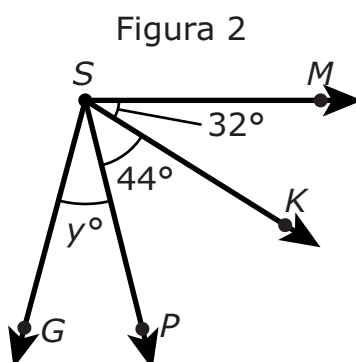
- A.** 8, 58, 80
- B.** 1, 2, 4, 8
- C.** 8, 24, 64, 80
- D.** 1, 8, 24, 64, 80

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 22.

Se muestran dos figuras. En la Figura 1, la medida del ángulo  $MSG$  es  $105^\circ$ .



Las medidas del ángulo  $MSK$ , el ángulo  $KSP$  y el ángulo  $PSG$  se muestran en la Figura 2. La medida del ángulo  $MSG$  aún es  $105^\circ$ .



**22. Parte A**

¿Qué ecuación puede utilizarse para averiguar el valor de  $y$ ?

- A.  $y - 44 - 32 = 105$
- B.  $y \times 44 \times 32 = 105$
- C.  $y \div 44 \div 32 = 105$
- D.  $y + 44 + 32 = 105$

**Parte B**

¿Cuál es el valor de  $y$ ?





**Llegaste al final de la Unidad 2 del examen.**

- **Revisa tus respuestas de la Unidad 2 solamente.**
- **Luego, cierra tu cuadernillo de examen y tu documento de respuestas y levanta la mano para entregar tus materiales de examen.**





# Unidad 3

## Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 3 del examen de práctica de matemáticas de 4.º grado. No podrás usar una calculadora.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu documento de respuestas. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta. Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de pare.

### Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. En las cuadrículas de respuestas no se pueden escribir fracciones, así que estas no se calificarán. Escribe las fracciones en forma de decimales.
7. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

### EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Para responder .75 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

.	7	5			
●	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

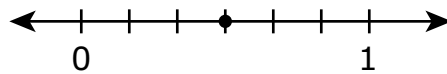
**23.** Helga tiene 272 cuentas. Compra 38 cuentas más. Utilizará 89 cuentas para hacer pulseras y el resto para hacer collares. Utilizará 9 cuentas para cada collar.

¿Cuál es el **mayor** número de collares que Helga puede hacer?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

#### **24. Parte A**

Sergio trazó un punto en la recta numérica, dibujando 5 marcas espaciadas a la misma distancia una de otra entre 0 y 1 y colocando un punto en la tercera marca. Él dice que el punto representa la fracción  $\frac{3}{5}$  porque cada marca representa  $\frac{1}{5}$ , y por lo tanto, la tercera marca representa  $\frac{3}{5}$ .



- Explica por qué el razonamiento de Sergio es incorrecto.
- Explica cómo puedes utilizar la recta numérica para determinar la fracción que el punto de Sergio representa.
- Determina la fracción que el punto de Sergio representa.

Escribe tus explicaciones y tu respuesta en el espacio proporcionado.

#### **Parte B**

Sergio quiere escribir una fracción que sea equivalente a la fracción  $\frac{2}{3}$ .

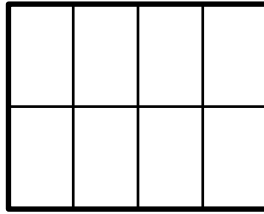
Describe cómo Sergio puede encontrar una fracción que sea equivalente a  $\frac{2}{3}$ .

Escribe tu descripción en el espacio proporcionado.



- 25.** ¿Cuál declaración acerca de los ángulos es verdadera?
- A.** Un ángulo está formado por dos semirrectas que no tienen el mismo punto extremo.
  - B.** Un ángulo que gira a través de  $\frac{1}{360}$  de un círculo tiene una medida de 360 grados.
  - C.** Un ángulo que gira a través de cinco ángulos de 1 grado tiene una medida de 5 grados.
  - D.** La medida de un ángulo es igual a la longitud total de las dos semirrectas que forman el ángulo.

26. El rectángulo está dividido en ocho secciones iguales.



Julia colorea 4 secciones. Luego, colorea 3 secciones más.

¿Cuáles **dos** de estas opciones representan la fracción del rectángulo que Julia colorea en total?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A.  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8}$

B.  $4 + 3$

C.  $\frac{8}{4} + \frac{8}{3}$

D.  $\frac{1}{8} + 3$

E.  $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 27.

La familia de Juan vende miel de colmena. Recolectaron 3,311 onzas de miel de las colmenas esta temporada. Utilizarán la miel para llenar por completo frascos de 4 onzas o frascos de 6 onzas.

La familia de Juan venderá los frascos de 4 onzas a \$5 cada uno y los frascos de 6 onzas a \$8 cada uno.

Juan dice que si solo utilizan frascos de 4 onzas podrían ganar \$4,140 porque  $3,311 \div 4 = 827 \text{ R } 3$ . Esto se aproxima a 828, y 828 multiplicado por \$5 es \$4,140.

### 27. Parte A

Explica el error que cometió Juan cuando encontró la cantidad de dinero que su familia podría ganar si solo utilizan frascos de 4 onzas.

Escribe tu explicación en el espacio proporcionado.

### Parte B

Explica cómo determinar la cantidad de dinero que podría ganar la familia de Juan si solo utilizan frascos de 6 onzas. Incluye la cantidad total de dinero y el número total de frascos de 6 onzas en tu explicación.

Escribe tus respuestas y tu explicación en el espacio proporcionado.

**28.** La longitud de un escritorio es de 4 pies. ¿Cuántas pulgadas tiene la longitud del escritorio?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

**29.** El Sr. Kowolski pidió 35 cajas de barras de granola. Cada caja contenía 24 barras de granola.

¿Cuál es el número total de barras de granola que pidió el Sr. Kowolski?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

**30. Parte A**

Sean compra 5 paquetes de pescado. Hay  $\frac{7}{8}$  de libra de pescado en cada paquete.

¿Cuál es el peso total, en libras, de pescado que compra Sean?

- A.  $1\frac{2}{8}$
- B.  $1\frac{4}{8}$
- C.  $3\frac{5}{8}$
- D.  $4\frac{3}{8}$

**Parte B**

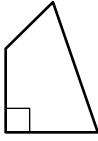
Sean cocina 1 paquete del pescado. Él come  $\frac{3}{8}$  de libra del pescado del paquete.

¿Cuál es el peso total, en libras, del pescado cocido que queda después de que Sean come  $\frac{3}{8}$  de libra?

- A.  $\frac{2}{8}$
- B.  $\frac{3}{8}$
- C.  $\frac{4}{8}$
- D.  $\frac{5}{8}$

31. ¿Qué **tres** formas parecen tener al menos dos lados paralelos?

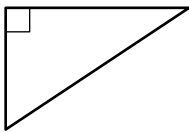
A.



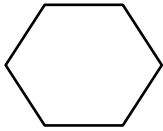
B.



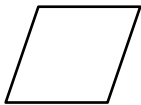
C.



D.



E.





**Llegaste al final de la Unidad 3 del examen.**

- **Revisa tus respuestas de la Unidad 3 solamente.**
- **Luego, cierra tu cuadernillo de examen y tu documento de respuestas y levanta la mano para entregar tus materiales de examen.**





**4 - MTH**

**MATH04ABO**